

**Министерство Чеченской Республики
по физической культуре и спорту
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Республиканская спортивная
школа олимпийского резерва по дзюдо г. Аргун»
(ГБУ ДО «РСШОР по дзюдо г. Аргун»)
Нохчийн республикин физически культурин,
спортан а, Министерство Дешаран т1едуза ран
пачхьалкхан бюджетани хьукмат
« Устрада- Г1алийн дзюдонон олимпийски т1аьхьалонан
Республикански спортивни школа»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБУ ДО «РСШОР по дзюдо г. Аргун»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО «РСШОР по дзюдо г. Аргун»
_____ А.А. Сетиев

Протокол от 21 января 2026 г. №_01__

Приказ от _09.02.2026 г.№ _08/3__

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГБУ
ДО «РСШОР по дзюдо г. Аргун»
НА 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Срок реализации: 1 год
Разработчики программы:
Директор ГБУ ДО « РСШОР
по дзюдо г. Аргун» Сетиев А.А.
заместитель директора по СР Китаев Н.Б.
тренеры – преподаватели ГБУ ДО
« РСШОР по дзюдо г. Аргун»

г. Аргун
2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ	5
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	8
4. ВИДЫ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
4.1. Модуль «Ключевые дела»	11
4.2. Модуль «Тренер - преподаватель-преподаватель»	13
4.3. Модуль «Занятие в спортивной школе»	15
4.4. Модуль «Медиа в дополнительном образовании»	16
4.5. Модуль «Организации предметно-эстетической среды»	16
4.6. Модуль «Работа с родителями»	17
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	18
6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБУ ДО «РСШОР по дзюдо г. Аргун» на 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД	19
7. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ТРЕНЕРА – ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ГБУ ДО «РСШОР по дзюдо г. Аргун» на 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая Программа воспитания Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования « Республиканская спортивная школа олимпийского резерва по дзюдо г. Аргун» (далее - Учреждения) на 2026 учебный год разработана для обучающихся Учреждения от 6 до 18 лет, определяет содержание и организацию воспитательной работы в Учреждении, является обязательной частью основной образовательной программы Учреждения и призвана помочь участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативными актами Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

26 декабря 2017 г. № 1642. 8. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

7. Методические рекомендации «О разработке рабочей Программы»
Москва, 2020 г.

Программа учитывает внутренние нормативные правовые акты ГБУ ДО «РСШОР по дзюдо г. Аргун» Данная программа направлена на приобщение обучающихся к Российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы Учреждения и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Аннотация. Педагогическая культура охватывает все сферы личности тренера - преподавателя и направлена на воспитание в детях и подростках уважения и доброты. Личностный пример, влияние педагога на характер юных спортсменов - являются главной воспитательной силой. Культура поведения и общения детского тренер - преподавателя имеют важное значение в привитии ребенку навыков культуры поведения в общественных местах, уважения к старшим, правильной разговорной речи. Поведение и общение тренера - преподавателя с воспитанниками и коллегами должно служить эталоном культуры человеческих взаимоотношений.

Для того чтобы процесс воспитания был более полным, тренеру - преподавателю необходимо охватить всю сферу жизнедеятельности ребенка.

От того насколько тренер – преподаватель контактирует с учителями общеобразовательной школы, будет зависеть отношение учащихся к занятиям спортом и посещение ими тренировок. Тем более эта связь тренера - преподавателя и учителя физкультуры теснее, если тренировочные занятия

проходят непосредственно на базе средней школы. Учитель физкультуры помогает в наборе детей, в отборе, в воспитании юных спортсменов. Кто как не учитель знает возможности и способности детей, и может посоветовать определенный вид спорта. Благодаря педагогам общеобразовательных школ осуществляется двусторонний контроль за посещением тренировок, за успеваемостью в учебе, за выступлением на соревнованиях. Взаимное сотрудничество общеобразовательной и спортивной школ способствует формированию у обучающихся интереса к спорту, всесторонне развитой личности.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ

Главной целью воспитательной работы в ГБУ ДО «РСШОР по дзюдо г. Аргун» является содействие формированию качеств личности гражданина, отвечающих национально - государственным интересам Российской Федерации, и создание условий для самореализации личности учащихся. Напряженная тренировочная и соревновательная деятельность, связанная с занятием спортом, предоставляет значительные возможности для осуществления воспитательной работы. Воспитательная работа неразрывно связана с практической и теоретической подготовкой обучающихся.

В качестве основных задач и направлений воспитательной работы следует выделить:

- патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- спортивно-этическое и правовое воспитание.

Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленное формирование определенной системы взглядов, ценностей, убеждений, определяющих отношение личности к государственности России, и ее

демократическим основам. Цель патриотического воспитания - формирование качеств личности гражданина Российской Федерации.

В силу своей специфики спортивная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом в развитии таких мировоззренческих оснований личности, как уважение к государственной символике Российской Федерации (флаг, герб, гимн), таким понятиям, как Отечество, честь, достоинство. В процессе патриотического воспитания создаются условия для развития различных качеств личности гражданина и прежде всего уважения и преданности идеалам Отечества и патриотизма. В процессе воспитательной работы предполагается приобщение спортсменов к отечественной истории, традициям, культурным ценностям, достижениям Российского спорта. Патриотическое воспитание ориентирует личность на формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению, как в спорте, так и в различных сферах жизни общества.

Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование твердых моральных убеждений, нравственных чувств и навыков поведения человека. Наряду с семьей и общеобразовательной школой важную роль в этом процессе играет непосредственно спортивная деятельность. Нравственность и духовность, как стержневые качества человека, требуют усвоения системы нравственных знаний, понятий, являющихся предпосылкой осознания обучающимися своих обязанностей и привычек поведения. Реализация этих предпосылок составляет одну из важнейших задач тренер - преподавателя и всего педагогического коллектива спортивной школы.

Спортивно-этическое и правовое воспитание. Одной из важных задач, решаемых в процессе воспитательной работы, является освоение норм и правил поведения, предусматриваемых спортивной этикой. Спортивно-этическое воспитание в занятиях с юными спортсменами осуществляется непосредственно в спортивной деятельности. Поведение спортсмена ориентируется на конкретные этические нормы, реализуемые как в условиях избранного вида спорта, так и спортивного движения в целом.

Приверженность нормам спортивной этики побуждает спортсмена к честной спортивной борьбе, исключая возможность использования допингов. Спортивно - этические нормы предписывают спортсмену следовать общим социально-правовым нормам общества. Спортивно-этическое и правовое воспитание неразрывно связано с гуманистической моралью, культурой межличностных отношений. Усвоение спортсменом социально-правовых норм является основой для уважительного отношения к соперникам и товарищам по команде независимо от их национальности и вероисповедания. Воспитательная работа в условиях спортивной школы, основывается на творческом использовании общих принципов воспитания:

- гуманистический характер воспитания;
- воспитание в процессе спортивной деятельности;
- индивидуальный подход;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- сочетание требовательности с уважением личности юных спортсменов;
- комплексный подход к воспитанию;
- единство обучения и воспитания.

Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Основной целью ГБУ ДО «РСШОР по дзюдо г. Аргун» учебном году являлась образовательная деятельность по реализации дополнительных образовательных программ и оказанию дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Основными видами деятельности является:

- реализация образовательной программы спортивной подготовки - программы поэтапной подготовки физических лиц по виду спорта (спортивным дисциплинам), определяющая основные направления и условия спортивной подготовки на каждом её этапе, разработанная и реализуемая организацией, осуществляющей спортивную подготовку, самостоятельно в соответствии с требованиями федеральных стандартов спортивной подготовки;

- дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта.

Данные программы реализуются по видам спорта: дзюдо, самбо, спортивная борьба (дисциплина вольная борьба), футбол;

- организация и проведение соревнований, конкурсов и иных спортивно-массовых мероприятий.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Данная программа соблюдает главную цель воспитания обучающихся через физкультурно – спортивную направленность - путем формирования у них нравственного сознания, нравственных чувств, воли и характера, а также умения вести соревновательную борьбу.

В данной программе представлен дополнительный целевой ориентир воспитания, который составлен на потребность детей, родителей в развитии у детей различных способностей и личностных качеств, с учетом предоставления местных и региональных социокультурных условий дополнительного образования детей на базе основных российских конституционных ценностей:

- интереса к спорту, физической культуре, виду спорта;
- понимания значения здорового образа жизни в российском обществе;
- понимания ценностей рационального использования различных ресурсов;
- опыта участия в значимых спортивных и социальных мероприятиях;
- воли, дисциплинированности в физкультурной и спортивной деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в физическом развитии, также в занятиях физической культурой и спортом;
- сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся;
- создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, в также лиц, проявляющих выдающиеся способности;
- социализировать и адаптировать обучающихся в жизни общества;
- сформировать общую культуру обучающихся;
- поддержать деятельность детских инициатив` направленных на социально - значимый результат;
- реализовать потенциал тренеров - преподавателей, в воспитании обучающихся, укрепить коллективные ценности в педагогическом сообществе;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное принятие решений по проблемам личностного развития обучающихся.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методы воспитания проявляют свое содержание через:

- непосредственное влияние воспитателя на воспитанника (посредством убеждения, нравоучения, требования, приказа, угрозы, наказания, поощрения, личного примера, авторитета, просьбы, совета);
- создание специальных условий, ситуаций и обстоятельств, которые вынуждают воспитанника изменить собственное отношение, выразить свою позицию, осуществить поступок, проявить характер;
- общественное мнение референтной группы, например, коллектива, лично значимого для воспитанника, а также благодаря авторитетному для него человеку и средства массовой информации (телевидение, печатные издания, радио);
- совместную деятельность воспитателя с воспитанником, общение, игру;
- процессы обучения и самообразования и передачи информации, социального опыта в кругу семьи, в процессе дружеского и профессионального общения и др.

Выделяют три группы методов:

- 1) ориентированные на формирование положительного опыта поведения воспитанников в общении и деятельности;
- 2) направленные на достижение единства сознания и поведения воспитанников;
- 3) использующие поощрения и наказания.

Формы воспитательной работы по количеству участников:

- индивидуальные — беседы, занятия воспитателя с одним воспитанником;
- групповые — несколько участников (кружок, временная группа, класс) находятся в непосредственном контакте;

- массовые — несколько классов, школа, район, вся страна проводят праздники, конференции, слеты, шествия и тому подобные мероприятия.

Формы работы по основному виду деятельности: формы познавательной деятельности, трудовой, общественно полезной, эстетической, физкультурно-оздоровительной, ценностно-ориентационной.

Специфические методы физкультуры и спорта: методы строго регламентированного упражнения, использование упражнений в игровой форме, соревновательный метод.

В педагогике спорта, в основном, применяют как индивидуальную, так и групповую, массовую формы, и методы стимулирования поведения. При этом вовсе не отвергаются иные методы воспитания личности в спорте.

Средства воспитательной работы:

- личный пример и мастерство тренера-преподавателя;
- высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- наставничество и пример старших обучающихся.

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы Учреждения.

4.1. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела — это традиционные мероприятия, организуемые тренерами-преподавателями для детей и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных дел, в процессе выполнения которых все участники группы становятся единым, сплoённым коллективом. На муниципальном уровне: участие в организации и проведении мероприятий для жителей города:

- спортивные, творческие состязания, праздники, которые открывают возможность для развития отношений между обучающимися школ города Сочи, творческой самореализации учащихся;
- дискуссионные собрания для обучающихся, тренеров - преподавателей и родителей, в рамках которых происходит обсуждение поведенческих, нравственных, социальных проблем, касающихся коллектива группы;
- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях муниципального уровня для повышения мастерства учащихся, развития коллективных ценностей, укрепления статуса учреждения.
- На уровне учреждения: традиционные праздники - ежегодно проводимые праздники и мероприятия в группах (спортивные и т.п.), связанные со значимыми датами;
- церемонии награждения обучающихся, тренеров - преподавателей и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения на соревнованиях, конкурсах и фестивалях различного уровня.
- На уровне группы: выбор и делегирование представителей и капитанов команды или объединения, инициативные группы для подготовки ключевых дел;
- участие групп в реализации ключевых дел учреждения;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, которые направлены на сплочение коллектива группы;
- На индивидуальном уровне: вовлечение детей в ключевые дела учреждения, возможность раскрыть свои способности при выполнении различных ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная работа и помощь ребенку (при необходимости) в освоение навыков подготовки, организации и проведения ключевых дел;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы, совместную работу с другими детьми, определение роли ребенка при подготовке и организации ключевых дел.

4.2. Модуль «Тренер - преподаватель»

Осуществляет работу с группой детей, тренер - преподаватель организует:

- работу с коллективом группы;
 - индивидуальную работу с обучающимися группы, с одаренными детьми;
 - работа с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Работа с коллективом группы:

- инициирование, мотивация и поддержка участия группы в ключевых делах учреждения, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение - организация и проведение совместных дел с обучающимися данной группы; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; проведение мероприятия и праздников для плодотворного и доверительного общения тренера - преподавателя и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе;

Сплочение коллектива через группы:

- игры и тренинги на сплочение и команд образование, развитие самоуправленческих начал и организаторских лидерских качеств, умений и навыков;
- прогулки, экскурсии, организуемые тренером - преподавателем совместно с родителями;
- празднование в группах дней рождения учащихся, включающие в себя поздравления, сюрпризы, творческие подарки и т.д.;
- регулярные внутригрупповые творческие дела, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых правил и законов группы, помогающих учащимся;
- освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в организации в рамках уклада жизни учреждения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- создание педагогических ситуаций, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений для изучения особенностей личностного развития обучающихся группы;
- оказание поддержки ребенку в решении важных для него жизненных ситуаций и проблем, когда каждая проблема преобразуется тренером-преподавателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни группы, на участие в общественном детском/молодежном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы.

Работа с родителями обучающихся:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел группы;
- организация в группах семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и коллектива.

4.3. Модуль «Занятие в спортивной школе»

Реализация тренером - преподавателем воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между тренером преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детей, требований и просьб педагога, привлечению их внимания к действию педагога, темы, обсуждаемой на занятии, активизации их деятельности;
- побуждение детей соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (тренерами - преподавателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемого, организация работы с получаемыми на занятиях знаниями, умениями и навыками;
- инициирование обсуждения, высказывания и предложения по теме занятия;
- применение на занятиях интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают

учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- заключение и занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к выполнению заданий, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

4.4. Модуль «Медиа в дополнительном образовании»

Цель медиа ресурса в дополнительном образовании (совместно создаваемых обучающимися и тренером - преподавателем средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа ресурсов реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и тренеров - преподавателей, поддерживающих интернет-сайт учреждения и группу в социальных сетях по направлениям с целью освещения деятельности учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей.

4.5. Модуль «Организации предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда учреждения при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию указаний на тренировочных занятиях. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно - эстетической средой

как: оформление интерьера помещения, где проходят занятия и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебных занятиях; организация рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм для проведения занятий, рациональное использование спортивного инвентаря, создающие стиль и комфорт.

4.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и спортивной школой в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в учреждении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне учреждения:

- индивидуальные встречи родителей с администрацией учреждения по интересующим вопросам образовательной и воспитательной деятельности;
- встречи тренеров - преподавателей и родителей учащихся по интересующим вопросам обучения и воспитания;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

На уровне группы:

- родительский комитет группы, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся в группе;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении ключевых дел, подготовки и участие в соревнованиях, конкурсах и фестивалях.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой воспитательной работы в Учреждении осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения или с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации учреждения) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в спортивной школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к учащимся, так и к тренерам - преподавателям, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и тренерами-преподавателями;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности тренеров-

преподавателей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого минирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности.

Итогом самоанализа, организуемой в Учреждении воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБУ ДО «РСШОР ПО ДЗЮДО Г. АРГУН» НА 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарный план воспитательной работы организации составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2026 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы спортивной школы.

Планирование воспитательной работы с обучающимися осуществляется в спортивно – оздоровительной группе, с учетом этапа и уровня подготовки, возраста и спортивного мастерства обучающихся, а также в зависимости от уровня компетентности тренера-преподавателя и задач подготовки.

При этом воспитательная работа тренеров-преподавателей дополнительного образования может осуществляться как во время учебно-тренировочных занятий, так и дополнительно на всех спортивно-массовых мероприятиях. Решение воспитательных задач с занимающимися различного возраста осуществляется через формирование у них нравственного сознания, нравственных чувств, воли и характера, а также умения вести соревновательную борьбу.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Модуль «Ключевые дела»			
1	Составление и утверждение плана воспитательной работы на 2026 уч. год.	август	заместитель директора
2	Организация и проведение мероприятий по привлечению детей в спортивную школу.	август, сентября	заместитель директора, методист тренеры-преподаватели
3	Проведение собрания в группах, выбор старост групп, ознакомление с учебными планами на отделениях	сентябрь	тренеры-преподаватели
4	Профилактические беседы по предупреждению коронавирусной инфекции (COVID-19) и других вирусных и инфекционных заболеваний, вакцинация.	в течение года	заместитель директора
5	Беседы по технике безопасности с учащимися, в соответствии с утверждённым перечнем инструкций.	сентябрь	тренеры-преподаватели
6	Размещение в СМИ и соц сетях информации о проводимых соревнованиях и достижениях учащихся.	в течение года	заместитель - директора, методист, тренеры-преподаватели
7	Организация и проведение новогодних турниров среди учащихся по видам единоборств, спортивной аэробике, настольному теннису	декабрь	директор, заместитель директора, методист, тренеры-преподаватели
8	Организация и проведение ежегодных турнира по спортивной аэробике Рождественские встречи	декабрь	директор, заместитель директора, методист, тренеры-преподаватели
9	Организация мероприятий в период каникул	январь	директор, заместитель директора
10	Организация и проведение турниров, посвященных «Дню защитника Отечества», Международному дню 8 марта	февраль	директор, заместитель директора, методист, тренеры-преподаватели
11	Организация и проведение спортивных мероприятий в летний период, в соответствии с планом мероприятий на летний период	Июнь- август	тренеры-преподаватели
12	Участие в спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях различного уровня	в течение года	заместитель директора, методист
Модуль «Тренер-преподаватель»			
1	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в сложных социальных условиях.	в течение года	тренеры - преподаватели
2	Мониторинг состояния воспитательной работы с обучающимися: вопросы,	март	заместитель директора, методист

	анкетирование, отчёты о воспитательной работе.		
3	Регулярное проведение с педагогическим составом проблемных обсуждений по вопросам воспитания обучающихся	в течение года	заместитель директора, методист
4	Проведение инструктажей безопасности на занятиях.	сентябрь, январь	тренеры-преподаватели
5	Проведение мероприятий для учащихся на каникулах.	в течение года	тренеры-преподаватели
6	Индивидуальные консультационные беседы с родителями (или с законными представителями), с ребёнком, с обучающимися группы	в течение года	тренеры-преподаватели
7	Организация и проведение родительских собраний в группах.	в течение года	тренеры-преподаватели

Модуль «Занятия в спортивной школе»

1	Участие в различных мероприятиях в соответствии с календарными планами спортивных мероприятий по отделениям, планами работы на летний период	в течение года	Тренеры – преподаватели, зам директора
---	--	----------------	--

Модуль «Медиа в дополнительном образовании»

1	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы и для страницы в социальной сети.	в течение года	заместитель директора, методист, тренеры-преподаватели
2	Вовлечение обучающихся и родителей (или законных представителей) на страницу сообщества во «В Контакте».	в течение года	тренеры-преподаватели
3	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	в течение года	тренеры-преподаватели

Модуль Организация предметно-эстетической среды»

1	Организация рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм для проведения занятий.	в течение года	тренеры-преподаватели
2	Организация выставок, работы информационных стендов	в течение года	заместитель директора, методист, тренеры-преподаватели

Модуль «Работа с родителями»

1	Родительские собрания в группах	в течение года	тренеры-преподаватели
2	Информационное оповещение родителей через школьный сайт, страницы социальной сети ВК	в течение	директор,
3	Индивидуальные консультации родителей	в течение года	директор, заместитель директора
4	Участие родителей в групповых и общешкольных мероприятиях, спортивно-массовых мероприятиях	в течение года	тренеры-преподаватели

5	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	в течение года	директор, заместитель директора
---	---	----------------	---------------------------------

6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№ п/п	Направление работы	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Здоровьесбережение		
1.1.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	Дни здоровья и спорта, в рамках которых предусмотрено: - формирование знаний и умений в проведении дней здоровья и спорта, спортивных фестивалей (написание положений, требований, регламентов к организации и проведению мероприятий, ведение протоколов); - подготовка пропагандистских акций по формированию здорового образа жизни средствами различных видов спорта;	В соответствии с календарным планом соревнований. Сентябрь, октябрь, ноябрь
1.2.	Режим питания и отдыха	Практическая деятельность и восстановительные процессы обучающихся: - формирование навыков правильного режима дня с учетом спортивного режима (продолжительности учебно-тренировочного процесса, периодов сна, отдыха, восстановительных мероприятий после тренировки, оптимальное питание, профилактика переутомления и травм, поддержка физических кондиций, знание способов закаливания и укрепления иммунитета)	Октябрь
2.	Патриотическое воспитание обучающихся		

2.1.	Теоретическая подготовка (воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития вида спорта в современном обществе, легендарных спортсменов в Российской Федерации, в регионе, культура поведения болельщиков и спортсменов на соревнованиях)	Беседы, встречи, диспуты, другие мероприятия с приглашением именитых спортсменов, тренеров и ветеранов спорта с обучающимися и иные мероприятия, определяемые организацией, реализующей дополнительную образовательную программу спортивной подготовки	Октябрь, ноябрь
2.2.	Практическая подготовка (участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях и иных мероприятиях)	Участие в: - физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, в том числе в парадах, церемониях открытия (закрытия), награждения на указанных мероприятиях; - тематических физкультурно-спортивных праздниках, организуемых в том числе организацией, реализующей дополнительные образовательные программы спортивной подготовки;	В соответствии с календарным планом соревнований
3.	Развитие творческого мышления		
3.1.	Практическая подготовка (формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов)	Семинары, мастер-классы, показательные выступления для обучающихся, направленные на: - формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов; - развитие навыков юных спортсменов и их мотивации к формированию культуры спортивного поведения, воспитания толерантности и взаимоуважения; - правомерное поведение болельщиков; - расширение общего кругозора юных спортсменов.	Сентябрь-октябрь

План профориентационной работы

п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников	сентябрь	Зам.директора УСР Тренеры-преподаватели
2.	Проведение социологического опроса выпускников с целью выявления профессиональных намерений и их реализации	сентябрь	Инструктор-методист Тренеры-преподаватели
3.	Выявление обучающихся на учебно – тренировочном этапе 4 го года обучения не определившихся с выбором профессии	март	Тренеры-преподаватели
4.	Анализ работы по реализации программы	июнь	Администрация
5.	Анализ работы по профориентации с учащимися и их родителями	май	Администрация
II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1.	Подготовка плана работы по профориентации на учебный год	Май-июнь	Администрация
2	создание информационного банка данных о потребности рынка труда; офессиограмма тренера- преподавателя (описание профессии); - справочники о профильных учебных заведениях (ССУЗы, ВУЗы);	Постоянно	Заместитель директора по УСР, инструктор-методист
	- методические материалы по вопросам профориентации для педагогических работников		

4	Проведение для обучающихся на углубленном уровне обучения дней профориентации в форме теоретических занятий, рассказывающих о работе тренера-преподавателя	Постоянно	Тренеры-преподаватели
5	обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение выставки книг под условным названием «Профессия - тренер»	Постоянно	Тренеры-преподаватели
6	Обеспечение ДЮСШ документацией и методическими материалами по профориентации	Постоянно	Инструктор-методист
7	вовлечение обучающихся в тренерскую деятельность через реализацию раздела «Инструкторская и судейская практика» <u>образовательной программы</u>	соответствии с учебным планом	Тренеры-преподаватели
8	Разработка <u>опросных</u> листов для проведения анкетирования детей и их родителей	Октябрь	Инструктор-методист
III. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ			
1.	Разработка рекомендаций тренерам-преподавателям по планированию профориентационной работы с обучающимися на различных уровнях обучения	по плану работы методического объединения	Инструктор-методист
2.	«Круглые столы» тренеров-преподавателей по обмену опытом профориентационной работы	по плану работы Тренерского совета	Инструктор-методист, тренеры-преподаватели
IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1.	Включение в повестку родительских собраний вопросов	По графику	Тренеры-преподаватели

	профориентационной тематики	проведения	
2.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации	Постоянно	Тренеры-преподаватели
3.	проведение анкетирования родителей с целью выявления их отношения к профессии тренера- преподавателя	Ежегодно	Инструктор-методист, Тренеры-преподаватели
4.	Обобщение и пропаганда лучшего опыта воспитания в семье по подготовке детей к сознательному выбору профессии	1 раз в год	Инструктор-методист, тренеры-преподаватели
5.	Организация для родителей встреч с выпускниками ДЮСШ, обучающимися в профильных образовательных учреждениях или работающими в сфере образования	Ежегодно	Заместитель директора по СР , инструктор-методист, тренеры-преподаватели

V. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

1	профориентационные занятия в рамках реализации раздела образовательной программы «инструкторская и судейская практика».	Согласно учебного плана	Тренеры-преподаватели
2	Проведение Индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися, в первую очередь «группы риска»	регулярно	Инструктор-методист Тренеры-преподаватели
3	организация посещения обучающимися профильных учебных заведений в Дни открытых дверей учебных заведений	регулярно	Инструктор-методист Тренеры-преподаватели
4	Мониторинг Профнамерений обучающихся	Сентябрь-октябрь	Инструктор-методист Тренеры-преподаватели
5	Профориентационные встречи с представителями профильных учебных заведений.	течение года	Инструктор-методист Тренеры-преподаватели

6	Организация встреч с бывшими выпускниками с профориентационной целью	Ежегодно февраль	Инструктор-методист Тренеры-преподаватели
---	--	---------------------	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА ПО ДЗЮДО Г. АРГУН",** Сетиев Апти Альвиевич,
Директор

27.07.26 11:13 (MSK)

Простая подпись